

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Онуфриенко А.Ф.

« _____ » _____ 2024 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Базовый уровень

Специальность

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 798 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207), и с учетом рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж международного туризма, экономики и права» (АНПОО «КМТЭП»).

Настоящий КОС не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения АНПОО «КМТЭП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
1.3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	6
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине	11
2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине	14
2.3. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине	91

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, входящей в социально-гуманитарный цикл Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Коды формир уемых ПК, ОК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
	- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; - составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	- знание различных видов словарей и других существующих справочных пособий, мультимедийных средств, а также поисковых систем и интернет-ресурсов и приложений;
	- выделять наиболее существенные элементы сообщения; - извлекать необходимую информацию; - отделять объективную информацию от субъективной; - адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием; - получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы; - запрашивать необходимую информацию; - задавать вопросы, пользоваться переспросами; - инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и	- знание основных лексических единиц в рамках темы общения, грамматической системы языка; - знание основных форм работы с аутентичным иноязычным текстом;

	дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор; - извлекать из текста наиболее важную информацию; - находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.	
	- составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).	- знание основных правил составления рефератов, текстов устного выступления, докладов, интервью, собеседования, совещания, правил ведения переговоров;
	- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения; - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; - проводить интервью на заданную тему; - запрашивать необходимую информацию; - задавать вопросы, пользоваться переспросами; - уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами; - инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.	- знание основных правил общения на иностранном языке, правил построения английского предложения, достаточного лексического состава по предмету общения;
	- использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; - соблюдать логику и последовательность высказываний; - концентрировать и распределять внимание в процессе общения; - быстро реагировать на реплики партнера; - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
	- правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц; - правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях; - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы; - определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия,	- знать основные правила межкультурной коммуникации, вести беседу в соответствии с ними; - знать необходимый лексический и грамматический минимум языковых единиц, необходимых для общения на иностранном языке

заимствование).	
- использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; - принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения; - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.	- знать правила невербального общения, уместного использования невербальных знаков в общении с представителем иноязычной культуры, знать правила ведения диалога и полилога, правила ведения дискуссий; - знать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).
- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - грамотно и убедительно аргументировать свою позицию по отношению к окружающей среде (устно и письменно), вести беседу по теме;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
использовать язык в качестве средства убеждения, психологической помощи, экстренной ситуации	пути обеспечения ресурсосбережения
- использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
- использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера); - писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; - заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными; - составлять резюме.	- знать правила заполнения бланков на иностранном языке (заявления на визу, миграционную карту, бланк заявления на выдачу банковской карты и т.д.)
понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды контроля				
	Входной контроль	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма/метод контроля	Форма/метод контроля	Проверяемые элементы ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые элементы ОК, ПК
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли	тест	Устный фронтальный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Дифференцированный зачет	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.2. Роль образования в современном мире	тест	Устный фронтальный опрос Практическая работа №2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09		
Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии	тест	Устный фронтальный опрос Практическая работа №3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09		
Тема № 1.4. Основы делового общения	тест	Устный фронтальный опрос Практическая работа №4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	тест	Устный фронтальный опрос Практическая работа №5 Самостоятельная работа	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09		
Тема 1.6. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	тест	Устный фронтальный опрос Практическая работа №6 Самостоятельная работа	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09		

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Входной контроль по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится с целью проверки отдельных знаний и умений студентов, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

Входной контроль по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности включает:

1. Оценочное средство: тест
2. Ведомость результатов входного контроля знаний
3. Краткая аналитическая справка по группе

Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Тема 1. 1. В мире профессий.

Проверяемые результаты обучения: ОК1

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Текст задания:

Вариант 1

Выберите правильный вариант личных местоимений: 1. Victor is a doctor. ... works in hospital. a) she b) I c) he	Выберите правильный вариант притяжательных местоимений: 2. I clean ... teeth every morning. a) my b) your c) her
Выберите правильный вариант указательных местоимений: 3. ... is a beautiful picture. a) these b) this c) those	Вставьте правильную форму глагола to be: 4. I ... a student. a) am b) is c) are
Вставьте правильную форму глагола to be: 5. He ... a doctor. a) am b) is c) are	Вставьте правильную форму глагола to be: 6. We ... friends. a) am b) is c) are
Вставьте правильную форму глагола to have: 7. He ... a dog. a) have b) has c) haven	Вставьте правильную форму глагола to have: 8. I ... got a family. a) have b) has c) haven
Вставьте правильную форму глагола to have: 9. We ... a big house. a) have b) has c) haven	Напишите существительные во множественном числе: 10. a bus a) buser b) buses c) bus
Напишите существительные во множественном числе: 11. a pen a) pens b) pen c) penal	Напишите существительные во множественном числе: 12. a book a) books b) booken c) books

Вставьте нужную степень прилагательного/ наречия: 13. Winter is ... season of the year. a) cold в) colder с) the coldest	Вставьте нужную степень прилагательного/ наречия: 14. Moscow is ... than St. Petersburg. a) large в) larger с) the largest
15. Установите соответствие между словами: a) book в) pen с) table 1. стол 2. книга 3. ручка	16. Установите соответствие между словами: a) ocean в) lake с) sea 1. озеро 2. море 3. океан
17. Установите соответствие между словами: a) China в) Korea с) Georgia 1. Грузия 2. Китай 3. Корея	Определите высказывания верно/неверно (true/false) 18. The heat of Moscow is the Spasskaya Tower .
Определите высказывания верно/неверно (true/false) 19. Moscow was founded in 1147 by the prince Yuri Dolgoruky.	Определите высказывания верно/неверно. (true/false) 20. The capital of Russia is Novosibirsk .

Вариант 2

Выберите правильный вариант личных местоимений: 1. The teacher is helping ... to translate the text. a) she б) her с) he	Выберите правильный вариант притяжательных местоимений: 2. Tom, this is Jack. ... father works at our school. a) their б) her с) his
Выберите правильный вариант указательных местоимений: 3. This book is mine and ... is yours. a) those б) that one с) these	Вставьте правильную форму глагола to be 4. I ... in the office. a) am в) is с) are
Вставьте правильную форму глагола to be 5. He ... a teacher a) am в) is с) are	Вставьте правильную форму глагола to be 6. We ... at home. a) am в) is с) are
Вставьте правильную форму глагола to have. 7. He ... got a new car. a) have в) has с) haven	Вставьте правильную форму глагола to have. 8. I ... got a lot of work to do. a) have в) has с) haven
Вставьте правильную форму глагола to have. 9. We ... a big flat. a) haven в) has с) have	Напишите существительные во множественном числе 10. a room a) roomen б) rooms с) roomes
Напишите существительные во множественном числе 11. a man a) mans б) mon с) men	Напишите существительные во множественном числе 12. a foot a) footes б) feet с) footer
Вставьте нужную степень прилагательного/ наречия 13. Today you worked ... than usually.	Вставьте нужную степень прилагательного/ наречия 14. Your English is ... now.

a) slower в) slowly c) the slowest	a) good в) better c) the best
15. Установите соответствие между словами a) student в) teacher c) pupil 1. учитель 2. ученик 3. студент	16. Установите соответствие между словами a) house в) family c) work 1. работа 2. дом 3. семья
17. Установите соответствие между словами a) a deer б) a sheep c) a fish 1. овца 2. рыба 3. олень	Определите высказывания верно/неверно. (true/false) 18. The name of the Queen of Great Britain is a) Elizabeth II в) Elizabeth III c) Elizabeth I
Определите высказывания верно/неверно (true/false) 19. The Queen lives in Big Ben.	Определите высказывания верно/неверно. (true/false) 20. The capital of the United Kingdom is London .

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	90-100% правильных ответов
Хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

Эталоны

Вариант 1

1. c) he	2. a) my
3. b) this	4. a) am
5. в) is	6. c) are
7. в) has	8. a) have
9. a) have	10. b) buses
11. a) pens	12. a) books
13. c) the coldest	14. в) larger
15. a) 2 в) 3 c) 1	16. a) 3 в) 1 c) 2
17. a) 2 в) 3 c) 1	18. false
19. true	20. false

Вариант 2

1. b) her	2. c) his
3. b) that one	4. a) am
5. в) is	6. c) are
7. в) has c) haven	8. a) have
9. c) have	10. b) rooms
11. c) men	12. b) feet
13. a) slower	14. в) better
15. a) 3 б) 1 c) 2	16. a) 2 б) 3 c) 1
17. a) 3 б) 1 c) 2	18. true
19. false	20. true

2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине

Текущий контроль сформированных элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) предусматривает решение следующих задач:

- текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы учебной дисциплины;
- использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера
- дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;
- учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, УМО и колледжа.

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Раздел 1 Профессиональная деятельность человека

Тема 1. 1. В мире профессий.

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК2

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Литература:

1. Ларева, А.Г. Введение в специальность на английском языке по направлению «Стандартизация и метрология»: метод. указания / А.Г. Ларева. – Ухта: УГТУ, 2014 – 44с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Carl Taylor, “Career path Electronics”, Express Publishing, 2014.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Carl Taylor, “Career path Mechanics”, Express Publishing, 2014.

Дополнительные источники

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/ И.П. Агабекян.- 21-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2013.- 318с.: ил.
2. Баграмова, Н.В. Практика английского языка. Сборник упражнений по лексике./Н.В. Баграмова.- С. Петербург: «Союз», 2013 г. 142 стр.
3. Восковская, А.С. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова.- 11-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.- 376с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа:

Лексика по теме: Профессии человека.

Система английского глагола.

Классификация и понятия «смысловой, вспомогательный, глагол – связка, модальный глагол, правильные и неправильные глаголы».

Практическая работа № 1:

Упражнение 1. Вставьте глагол to be в нужном времени. (Present Simple / Past simple / Present Perfect / Future Simple)

Present Simple

1. Fred _____ thirteen now.
2. «_____ you English? «No, I _____».
3. Her name _____ Ann.
4. «_____ David a good friend?» «Yes, he _____».
5. _____ these men doctors?
6. «You _____ from Belarus, _____ you?» «Yes, that _____ right».
7. There _____ a nice lake in the forest. Let's go!
8. There _____ no more questions, _____ there?

Past Simple

1. «When you _____ a small child, _____ you happy?» «Yes, I _____. I _____ very happy.»
2. They (not) _____ ready for the lesson last Tuesday.
3. The days _____ cold and wet last September.
4. There _____ 20 pupils in our class last year.

Present Perfect

1. I _____ ill for the last few weeks.
2. Where _____ John _____ all day?
3. They (not) _____ to this part of the country.
4. «_____ she _____ to America? » «No, she _____.»

Future Simple

1. He _____ 13 years old tomorrow.
2. I _____ back home at 6 o'clock.
3. We _____ at the library at that time.
4. They _____ here at 3 o'clock.
5. They _____ happy to see us.

Упражнение 2. Дополните предложения, используя модальные глаголы must, mustn't, or don't have to.

I _____ (1) go to school from Monday to Friday. We _____ (2) wear a uniform, so I normally wear sports clothes. We _____ (3) arrive late, and we _____ (4) go to every class. In class, we _____ (5) shout, play or sing. We _____ (6) have lunch at school, so I sometimes go home. When school finishes, I _____ (7) look after my little sister. When my parents come home I _____ (8) stay in, so I usually go out with my friends. When I get home, _____ I _____ (9) do my homework. I _____ (10) go to bed late, except on Fridays, when I _____ (11) go to bed before midnight.

Упражнение 3. Поставьте глаголы из скобок во II форму и переведите предложения.

1. He ... (drive) his grandfather to the doctor.
2. Jack ... (wear) a strange red tie.
3. Little Greg ... (blow) out 5 candles on his birthday cake.

4. They ... (hold) an opera festival in August.
5. We accidentally ... (break) the umbrella.
6. My daughter ... (lose) her way in a new city.
7. My mother ... (make) vanilla pancakes in the morning.
8. Mary ... (write) a long note in her diary.
9. Our cat ... (catch) three mice in the garden.
10. I ... (go) to the ballet school in my childhood.

Упражнение 4. Прочитайте, переведите текст:

The World of Professions

Choosing a career is one of the most important and tough decisions people will ever make in life. According to Confucius, "Find a job you love and you will never work a day in your life." It is absolutely true. If you are passionate about your work, you have more chances to succeed.

Well, choosing a proper career is a conscious decision of a grown-up person, and it is essential to explore job options that match your interests, skills and knowledge. It is absolutely wrong to chase your parents' dreams. If you are not interested to work in a field they want you do, always stand your ground. It is high time for you to decide for yourself what to do for living and to find your real calling. Moreover, when you make a choice, it is also important to get appropriate education that will give you all the necessary skills, knowledge and practical awareness.

Today there are a lot of job options to choose from out there. Anyway, the choice of professions depends on people's individual abilities and talents. Some people have dreams of becoming a doctor and saving people's lives, others like cooking and become master chefs. There are people, for instance, who like taking care of animals, and therefore become veterinary surgeons. Some people have a talent for painting and are not good at the other things. It is not difficult to guess that they become painters, designers or architects. All in all, today the most popular jobs are office clerks, policemen, teachers, waitresses, hairstylists, drivers and some others.

As far as I am concerned, I want to start my own business and open my own travel agency. I am too independent and enterprising to work for an employer. The idea of doing a nine-to-five job does not appeal me at all. One of the reasons I want to set up my own business or become self-employed is independence. To begin with, I can earn money working from home and spend more time with family and friends. Secondly, I can choose any work schedule that suits me best. Thirdly, if you are your own boss, you avoid the stressful daily commute and traffic jams. Furthermore, self-employed people tend to have an extended vacation. Finally, my success depends on me and my own decisions.

Some people think that getting a good salary is more important than having the job you really want. I am convinced that an enjoyable job equals a worthy salary. For instance, people can turn their hobby into a profitable business and earn decent money from home. Besides, people spend too much time at work and it is wrong to waste time on unpleasant things.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	90-100% правильных ответов
Хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

Эталоны

Эталоны к практической работе № 1

№ упражнения	Правильный ответ
--------------	------------------

1	Present Simple 1. is 2. Are. am not. 3. is 4. Is .is 5. Are 6. are, Are. is 7. is 8. is, is Past Simple 1. were. were 2. was. was 2. were 3. were 4. were Present Perfect 1. have been 2. has... ben 3. have ...been 4. has ... been Future Simple 1. will be 2. will .. be 3. will... be 4. will .. be 5. will ...be \
2	1 must, 2 must, 3 mustn't, 4 must, 5 mustn't, 6 don't, 7 have to, 8 have to, 9 must, 10 have to, 11 don't.
3	1. drove 2. wore 3. blew 4. held 5. broke 6. lost 7. made 8. wrote 9. caught 10. went
4	Мир профессий Выбор карьеры является одним из самых важных и сложных решений, которые люди когда-либо принимали в жизни. Согласно Конфуцию, " найди работу, которую любишь, и ты никогда в жизни не будешь работать.- Это абсолютная правда. Если вы увлечены своей работой, у вас больше шансов на успех. Ну, выбор правильной карьеры-это сознательное решение взрослого человека, и важно изучить варианты работы, которые соответствуют вашим интересам, навыкам и знаниям. Совершенно неправильно преследовать мечты своих родителей. Если вы не заинтересованы работать в той области, которую они хотят, чтобы вы делали, всегда стойте на своем. Вам давно пора решить для себя, что делать для жизни и найти свое настоящее призвание. Более того, когда вы делаете выбор,

	также важно получить соответствующее образование, которое даст вам все необходимые навыки, знания и практическую осведомленность. Сегодня есть много вариантов работы, чтобы выбрать из Там. Так или иначе, выбор профессии зависит от индивидуальных способностей и талантов человека. Некоторые люди мечтают стать врачом и спасать жизни людей, другие любят готовить и становятся шеф-поварами. Есть люди, например, которые любят ухаживать за животными, и поэтому становятся ветеринарными хирургами. Некоторые люди имеют талант к живописи и не очень хороши в других вещах. Нетрудно догадаться, что они становятся художниками, дизайнерами или архитекторами. В целом, сегодня самыми популярными профессиями являются офисные клерки, полицейские, учителя, официантки, парикмахеры, водители и некоторые другие. Что касается меня, я хочу начать свой собственный бизнес и открыть свое собственное туристическое агентство. Я слишком независим и предприимчив, чтобы работать на работодателя. Идея делать работу с девяти до пяти меня совсем не привлекает. Одна из причин, по которой я хочу открыть свой собственный бизнес или стать самозанятым, - это независимость. Начнем с того, что я могу зарабатывать деньги, работая дома, и проводить больше времени с семьей и друзьями. Во-вторых, я могу выбрать любой график работы, который подходит мне лучше всего. В-третьих, если вы являетесь своим собственным боссом, вы избегаете стрессовых ежедневных поездок на работу и пробок. Кроме того, самозанятые люди, как правило, имеют длительный отпуск. Наконец, мой успех зависит от меня и моих собственных решений. Некоторые люди думают, что получать хорошую зарплату важнее, чем иметь работу, которую вы действительно хотите. Я убежден, что приятная работа - это достойная зарплата. Например, люди могут превратить свое хобби в прибыльный бизнес и зарабатывать приличные деньги из дома. Кроме того, люди слишком много времени проводят на работе, и неправильно тратить время на неприятные вещи.
--	---

СРС: Презентации по темам: «Профессии человека», «Личные качества профессионала»

Тема 1.2. Моя будущая специальность.

Проверяемые результаты обучения: ОК2

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 75 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Литература:

1. Ларева, А.Г. Введение в специальность на английском языке по направлению «Стандартизация и метрология»: метод. указания / А.Г. Ларева. – Ухта: УГТУ, 2014 – 44с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Carl Taylor, “Career path Electronics”, Express Publishing, 2014.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Carl Taylor, “Career path Mechanics”, Express Publishing, 2014.

Дополнительные источники

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/ И.П. Агабекян.- 21-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2013.- 318с.: ил.

2. Баграмова, Н.В. Практика английского языка. Сборник упражнений по лексике./Н.В. Баграмова.- С. Петербург: «Союз», 2013 г. 142 стр.

3. Восковская, А.С. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова.- 11-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.- 376с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа:

Лексика по теме: Моя будущая специальность - Управление качеством продукции, процессов и услуг. Будущие сферы применения сил специалистов. Наш колледж. Рабочий день студента. Наименования учебных дисциплин. Мой любимый предмет.

Грамматика: Глаголы в действительном залоге. Времена глагола группы Simple Active. The Present, Past and Future Simple Active.

Практическая работа № 2:

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

Упражнение 2. Выпишите из текста глаголы в форме Present Simple, Past Simple и Future Simple. Переведите текст.

Clara had a car accident when she was ten years old. When she grew up she was afraid of cars. Then she met Brad who was a professional racing driver. He wanted to help her and drove her in his car every day. So in five years Clara became a racing driver too. Now she drives 200 km per hour and takes part in sports championships. She really enjoys driving and has a lot of future plans. Next year she will open a driving school. And Clara and Brad will get married quite soon.

Упражнение 3. Прочитайте, переведите текст:

This morning I get up at a half past six o'clock. It's still dark. I feel tired. I went to bed at 1 am and did not sleep enough. If a person doesn't sleep eight hours, it's unhealthy, I know. But today I take an exam. It starts at 9 am and I have to take a 7-hour bus if I want to arrive on time. I'm going to take a cold shower, to have a big coffee before getting there.

Here I am in the bus. The people around me look tired too; I'm not the only one. But I think about my exam. I don't like mathematics at all, I find it abstract, and there are too many rules. What's the sense of all these rules? To tell the truth I don't understand some of them.

The exam begins in ten minutes. I sit down and have a look at the other students, they are calm, and it seems they know everything. It's only me who does not know. I'm sure I'll be the only who will fail this exam, because I have not prepared enough. But I try not to panic.

I have just handed in my paper, the test is over. It has been lasting for three hours. I feel relieved. I answered all the questions. Several of them were difficult, but I answered at random. An average mark will suffice me, I am not ambitious.

I have lunch with Carol. The exam was a disaster for her. She tells me that she remained a lot of questions without answering. We talked about mathematics during the whole meal. I would like to discuss something else with her, but that moment she thought only of that. She was worried and upset.

After lunch, I go to the library. I meet Simon in front of the Mathematics books. He tells me that this exam was really easy, that he had no problem. Simon is modest as always! But it's true; he's the best of our group.

And again I am in the bus, I return. The people around me look even more tired than in the morning. They spent the whole day at work. Some people read or text, others listen to the music, others watch the landscape out of the window, others are sleepy. I want to get home, have a good dinner and go to bed in the end.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	90-100% правильных ответов
Хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

Эталоны

Эталоны к практической работе № 2

№ упражнения	Правильный ответ
1	1.We went roller-skating last Saturday. 2. Our granny bakes meat-pies every weekend. 3.We will write an essay tomorrow. 4.I really enjoyed the opera yesterday. 5.Where did your husband work five years ago? 6.British people prefer tea to coffee. 7.Tom, will you meet me at the railway station next Sunday? 8.Where does she usually celebrate her birthdays? 9. Do you have a big family? 10.Newton invented the telescope in 1668. 11.When did this accident happen? 12.I always send Christmas cards to my grandparents. 13.Nina and Nick will get married in two weeks. 14.How many books will they bring tomorrow? 15.Stanley has two sons and a daughter.
2	Клара попала в автомобильную аварию, когда ей было десять лет. Когда она выросла, то боялась машин. Затем она встретила Брэда, который был профессиональным гонщиком. Он хотел помочь ей и каждый день возил ее на своей машине. Так что через пять лет Клара тоже стала гонщиком. Сейчас она проезжает 200 км в час и принимает участие в спортивных чемпионатах. Она действительно любит ездить и имеет много планов на

	будущее. В следующем году она откроет автошколу. А Клара и Брэд поженились совсем скоро. Had, was, grew up, was, met, was, wanted, drove, became, drives, takes, enjoys, has, will open, will get.
3	Сегодня утром я встаю в половине седьмого. Это еще темно. Я чувствую усталость. Я лег спать в час ночи и не спал достаточно. Если человек не спит восемь часов, это нездорово, я знаю. Но сегодня я сдам экзамен. Он начинается в 9 утра, и я должен сесть на 7-часовой автобус, если я хочу прибыть вовремя. Я собираюсь принять холодный душ, выпить большой кофе, прежде чем попасть туда. Вот я и в автобусе. Люди вокруг меня тоже выглядят усталыми, и я не один такой. Но я думаю о своем экзамене. Я вообще не люблю математику, я нахожу ее абстрактной, и там слишком много правил. В чем смысл всех этих правил? По правде говоря, я не понимаю некоторых из них. Экзамен начинается через десять минут. Я сажусь и смотрю на других студентов, они спокойны, и кажется, что они знают все. Это только я не знаю. Я уверен, что буду единственным, кто провалит этот экзамен, потому что я недостаточно подготовлен. Но я стараюсь не паниковать. Я только что сдал свою работу, тест окончен. Он длится уже три часа. Я чувствую облегчение. Я ответил на все вопросы. Некоторые из них были трудными, но я ответил наугад. Средней отметки Мне хватит, я не амбициозен. Я обедаю с Кэрл. Экзамен был для нее катастрофой. Она говорит мне, что у нее осталось много вопросов, на которые она не ответила. Мы говорили о математике во время всего обеда. Я хотел бы обсудить с ней еще кое-что, но в тот момент она думала только об этом. Она была взволнована и расстроена. После обеда я иду в библиотеку. Я встречаю Саймона перед книгами по математике. Он говорит мне, что этот экзамен был очень легким, что у него не было никаких проблем. Саймон, как всегда, скромен! Но это правда, он лучший в нашей группе. И снова я в автобусе, возвращаюсь. Люди вокруг меня выглядят еще более усталыми, чем утром. Весь день они провели на работе. Одни люди читают или пишут, другие слушают музыку, третьи смотрят на пейзаж из окна, третьи хотят спать. Я хочу вернуться домой, хорошо поужинать и в конце концов лечь спать.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 05. ОК 10

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Литература:

1. Ларева, А.Г. Введение в специальность на английском языке по направлению «Стандартизация и метрология»: метод. указания / А.Г. Ларева. – Ухта: УГТУ, 2014 – 44с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Carl Taylor, “Career path Electronics”, Express Publishing, 2014.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Carl Taylor, “Career path Mechanics”, Express Publishing, 2014.

Дополнительные источники

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/ И.П. Агабекян.- 21-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2013.- 318с.: ил.

2. Баграмова, Н.В. Практика английского языка. Сборник упражнений по лексике./Н.В. Баграмова.- С. Петербург: «Союз», 2013 г. 142 стр.

3. Восковская, А.С. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова.- 11-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.- 376с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа:

1) Задания в тестовой форме (образцы)

1. Выберите правильный вариант пропущенного слова:

1. I TV at eight o'clock yesterday evening.

a) was watching b) watched c) am watching

2. I all day yesterday.

a) painted b) was painting c) had painted

3. They the whole time they were together.

a) quarreled b) were quarreling c) are quarreling

4. As I down the road, I saw Philip.

a) were walking b) was walking c) walked

5. The phone rang while I dinner.

a) was having b) had c) am having

6. It happened while I in Southampton last year.

a) lived b) was living c) had been living

7. When I entered her room, she the piano.

a) was playing b) played c) were playing

8. When I got up this morning, the sun

a) shone b) was shining c) were shining

9. At the time when it happened, I to the opera a lot.

a) was going b) went c) am going

Ответы

1. I **was watching** TV at eight o'clock yesterday evening.

2. I **was painting** all day yesterday.

3. They **were quarreling** the whole time they were together.

4. As I **was walking** down the road, I saw Philip.

5. The phone rang while I **was having** dinner.

6. It happened while I **was living** in Southampton last year.
7. When I entered her room, she **was playing** the piano.
8. When I got up this morning, the sun **was shining**.
9. At the time when it happened, I **was going** to the opera a lot.

2. Прочитай текст и выполни задания.

Two friends went on a trip to London. Once there, they went into a restaurant for dinner. On a table stood a jar of mustard. Not having seen mustard before, one of them took a big spoonful into his mouth. Tears immediately filled his eyes. His friend asked him what he was crying about. "I am crying at the thought of the death of my unfortunate father, who was hanged twenty years ago", the man answered.

They continued eating, and soon the other traveller also took a big helping of mustard. As soon as he had done so, tears ran down his cheeks also. "What are you crying about?" asked his friend. "Oh, I'm crying because you were not hanged many years ago with your poor father", was the answer.

В каждом задании (1–5) обведи букву (a, b, c или d), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы в таблицу.

1. The text is about...
 - a) friends who wanted to buy a house.
 - b) friends who met at the theatre.
 - c) travellers who didn't know what mustard was.
 - d) friends who went to a restaurant on business.
2. ...went into a restaurant for dinner.
 - a) Students
 - b) Travellers
 - c) Dockers
 - d) Doctors
3. Why did one of the friends cry?
 - a) He cried because his father had been hanged.
 - b) He was unfortunate.
 - c) He ate a big spoonful of mustard.
 - d) He was sorry for his friend.
4. The friends were...
 - a) true.
 - b) false.
 - c) devoted.
 - d) real.
5. Choose the best title.
 - a) A Trip to London
 - b) A Mistake
 - c) Two Real Friends
 - d) Two Travellers

Key: 1. c; 2. b; 3. c; 4. b; 5. c

2) Практическая работа

Тема: PRESENT INDEFINITE TENSE

1. Поставьте глаголы в 3 лице единственного числа (HE, SHE, IT).

Come, go, play, write, wash, stress, begin, catch, cut, eat, hang, get, relax, meet, ring, think, understand, work, change, open, push, kiss, study, copy, say, carry, watch.

2. Раскрыть скобки, в соответствии с числом и лицом.

- He (go) to school.
- I (eat) cakes.
- My friend (watch) TV.
- My mother (cook) breakfasts.
- His dog (want) to sleep.
- Her sisters (drive) a car.
- We (walk) around the park.

3. -Поставьте слова в скобках в нужное место в предложении.

- Поставьте общий вопрос к каждому предложению
- John cleans his room (never).
- My granny says the truth (always).
- Our daddy buys bread & butter (seldom). He buys beer (often).
- Mary visits us (sometimes).
- Almost all Englishmen read “ The Times” (usually).
- Sasha washes his car (rarely).

4. Образуйте отрицательные предложения, учитывая лицо и число.

- Ann gives me a book.
- Peter & Nike watch new films about monsters.
- You do your homework.
- The weather is cold.
- My friend has many pen-friends.
- I can speak French, English & Russian.

Примеры вопросов на которые студент должен уметь отвечать устно и письменно

Questions on the topics:

1. About Myself:

1.What's your name? 2.How old are you? 3.When and where were you born? 4.What family were you born in? 5.What are (were) your parents by profession? 6.When did you enter school? 7.What school did you attend? 8.What were your favourite subjects at school? 9.When did you leave school? 10.What did you do after leaving school? 11.Why did you decide to enter the Law Academy? 12.What did you do to pass your entrance exams successfully? 13.What entrance exams did you take? 14.Were you happy to become a first-year student of the correspondence department of the Academy? 15.What are your plans for the future?

2 My (Our) Family:

1.Is your family large or small? 2. How many are you in the family? 3.What relatives do you have in the family? 4.What's your father's (mother's) name? 5.Where do your parents work? 6.Have you any aunts and uncles? 7.Where do they live and work? 8.Have you got any cousins? 9.How old are they? 10.What do they do? 11.Have you a sister or a brother? 12.How old is she (he)? 13Does she (he) study or work? 14.Have you grandparents? 15.Where do they live and what do they do?

3 My Native City (Town)

1.What is your native city (town)? 2.Where is it situated? 3.When was it founded? 4.What do you know about its history? 5.What is its population now? 6.What can you say about your city (town) as an industrial centre? 7.Is it possible to call your city (town) a centre of education and science? Why? 8.Can you call your city (town) a centre of culture? Why? 9.What museums can one visit in your city (town)? 10.What monuments and places of interest can you show to the guests of your city (town)? 11.Do you like your city (town)? Why?

4. London:

1.What city is the capital of the UK? 2.What is its population? 3.When was London founded? 4.Where is it situated? 5.What are its main parts? 6.Why is the City called the financial centre of the UK? 7.How many people work and live in the City? 8.What is the West End associated with? 9.Why is the East End considered important to the country's commerce? 10.Why is Westminster called the political centre?

5. Our Country

1.What country do you live in? 2.Where is it situated? 3.What is its territory? 4.What countries does it border? 5.What seas and oceans is it washed by? 6.What can you say about rivers and lakes? 7.What minerals is the country rich in? 8.What is the population of the country? 9.What are the federal branches of power? 10.What can you say about the highest legislative organ? 11. What is the main function of the Federal Assembly? 12.How do bills become laws? 13.What do you know about the executive power? 14.What does the Government ensure? 15.What can you say

about the judicial branch? **16.**What are the state symbols of the Russian Federation? **17.**What can you say about the capital of Russia?

6. Great Britain:

1.What is the official name of the country? **2.**What parts does the country consist of? **3.**Where is it situated? **4.**What is the territory of the country? **5.**What seas and oceans wash Britain? **6.**What can you say about the surface of the country? **7.**What do you know about its rivers? **8.**What natural resources is the country rich in? **9.**What branches of industry are developed in the UK? **10.**What are the largest cities? **11.**What can you say about the state system of the country? **12.**What is its highest legislative body? **13.**When was it founded? **14.**What do you know about the Houses of Parliament? **15.**What is its function? **16.**How are Parliamentary elections held? **17.**What political parties do you know in Britain? **18.**What is the highest executive body of the country? **19.**Who heads the Government of the UK? **20.**What do you know about the Commonwealth?

Критерии оценки:

Высокий	Продуктивный	Репродуктивный	Низкий
«5»	«4»	«3»	«2»
90-100%	70-90%	50-70%	Ниже 50 %

3) Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы:

- составление рассказа, используя извлеченную из текста информацию или вопросы
- заполнение таблицы
- написание докладов.
- написание писем, заполнение анкет, резюме
- чтение и перевод иноязычных текстов
- составление диалогов

1. Составить рассказ о себе, используя извлеченную из текста информацию:

Me and my family

My name is Lena. I am ten. I study at school in 3-th form. I like to ride a bike, to read books, to knit, to skate. My family is big. I have a mother, a father, a younger brother, a grandmother, two grandfathers, an uncle, an aunt and two cousins. My mother's name is Vera. She has short brown hair, her eyes are blue. She is a teacher of computer science. Father's name is Aleksey. He is tall, his eyes are grey. He is an IT-engineer. Brother's name is Sergey. He is five years old. My brother goes to kindergarten. My grandparents' names are Nadezda and Nikolay. They are pensioners. My second grandfather's name is Vladimir. He is an engineer. My uncle's name is Vladimir. He is a very tall man. My aunt's name is Nataliya. She is my English teacher. My cousins' names are Mariya and Andrey. They are students. My family is friendly.

1. Составить рассказ о Лондоне, используя вопросы:

1.What city is the capital of the UK? 2.What is its population? 3.When was London founded? 4.Where is it situated? 5.What are its main parts? 6.Why is the City called the financial centre of the UK? 7.How many people work and live in the City? 8.What is the West End associated with? 9.Why is the East End considered important to the country's commerce? 10.Why is Westminster called the political centre?

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний У1, У2, У3, З1, З2, ОК 1 - 10

(рубежный контроль)

1) Задания контрольной работы (пример)

1. Найдите правильный ответ и запишите его номер в бланк ответов

The world's largest island and its smallest continent is

1. Africa
2. Australia
3. British Isles
4. Europe

1. Найдите правильный ответ и запишите его номер в бланк ответов

The fourth largest country in the world is

1. Russia
2. The USA
3. Canada
4. Great Britain

3. Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке

1. forest, wood, river, tree
2. sea, coast, beach, field
3. valley, mountain, park, prairie
4. ocean, sea, river, mountain

4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите в бланк ответов цифры парами.

1. deep 1. zone
2. climatic 2. island
3. vast 3. lake
4. independent 4. resources
5. natural 5. country

1. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему "London", три последующие – "Moscow".

1. Red Square
2. Trafalgar Square
3. Big Ben
4. the Pushkin Museum
5. Tower Bridge
6. Spasskaya Tower
1. Установите соответствие между географическими названиями и их описаниями, запишите в бланк ответов цифры парами

1. Mississippi	1. the biggest lake in England
2. Pacific Ocean	2. river in the USA
3. Volga	3. the largest ocean in the world
4. Sydney	4. the longest river in Europe
	5. city in Australia
	6. the highest mountain in the North America

7. Используя таблицу, составьте и запишите предложения

Great Britain	occupies	many forests
Russia	consists of	mild climate
	borders on	seas and oceans
	is washed by	a vast territory
	is covered with	four main parts
	has	different countries
	is surrounded	four climatic zones

8. Установите соответствие между названиями стран и их характерными чертами, запишите в бланк ответов цифры.

1. United Kingdom	1. Much of the country is a useless desert.
2. United States of America	2. It's the fourth largest nation in the world.
3. Australia	3. Many people live in the outback there.
4. Russia	4. There are eleven time zones in this country.
	5. It's sometimes called the Land Down Under.
	6. No place in it is more than 75 kilometers

	from the sea. 7. It is situated in two continents. 8. It is an island state.
--	---

9. Прочитайте текст (см. Приложение 1)

Определите правильные утверждения (+) и неправильные (-):

1. We know more about global warming than we don't.
2. Because the concentration of greenhouse gases in the atmosphere has risen, temperatures have increased.
3. The scientists are sure of how much the temperature will rise in the next century.
4. By 2100 northern regions will warm less than other regions.
5. Stabilizing emissions can prevent global warming.
6. Global warming will crush the world economy.

10. Прочитайте текст и найдите 5 ошибок. Выпишите в бланк ответов ошибки и исправьте их.

The United Kingdom consists of 3 parts: Wales, Scotland and Northern Ireland. It is situated on the British Isles which lie off the south-west coast of Europe. Great Britain is washed by Indian Ocean and the Northern Sea. It borders on Russia. The British coast only 35 kilometers from France and now these countries are linked by tunnel under the English Channel. The capital of the country is London. The major cities are: Birmingham, Glasgow, Liverpool and others. The most well known river in Great Britain is the Thames, because it is the longest river in the world.

11. Ответьте на вопросы и запишите 5 предложений по одной из указанных тем:

“Great Britain”

“The United states of America”

“Canada”

“Australia”

“New Zealand”

“Russia”

1. Where is it situated?
2. What mountains (rivers, lakes) are there?
3. What is the capital of this country?
4. What are the main cities?
5. What language do the people speak there?

Раздел 5 Рынок труда. Поиск работы

Тема 5.1. Навыки самопрезентации.

Проверяемые результаты обучения: ОК2

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Литература:

1. Ларева, А.Г. Введение в специальность на английском языке по направлению «Стандартизация и метрология»: метод. указания / А.Г. Ларева. – Ухта: УГТУ, 2014 – 44с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Carl Taylor, “Career path Electronics”, Express Publishing, 2014.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Carl Taylor, “Career path Mechanics”, Express Publishing, 2014.

Дополнительные источники

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/ И.П. Агабекян.- 21-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2013.- 318с.: ил.
2. Баграмова, Н.В. Практика английского языка. Сборник упражнений по лексике./Н.В. Баграмова.- С. Петербург: «Союз», 2013 г. 142 стр.
3. Восковская, А.С. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова.- 11-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.- 376с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа:

Лексика по теме: Заполнение анкеты - заявки о приёме на работу. Составление резюме и CV. Портфолио специалиста. Требования работодателя. Грамматический материал: Герундий как часть речи. Функции в предложении и способы перевода.

Практическая работа № 10:

Упражнение 1. Напишите анкету-заявку о приеме на работу:

Net Recruit Ltd

Position: Metrology Engineer

Location: Yorkshire, York

Salary: Competitive salary, company pension, healthcare and other benefits.

Our client is a market leading supplier of process control equipment for optoelectronic, wireless, and silicon semiconductor manufacturers worldwide.

They require a Metrology Engineer to join their growing R&D

Engineering team in York. The role will cover all aspects of the software lifecycle including analysing customer requirements, designing and developing new solutions to complex problems as well as maintaining existing systems.

The ideal candidate will have:

- BSc (MSc) in Metrology (Physics/Mathematics) with an applied background and relevant experience
- Image Processing, Algorithm development, Optimization techniques using MATLAB, R or other mathematical modelling and development tools
- Experience in metrology or industrial inspection desirable
- A good grounding in professional software development for Linux using C or C++
- A good knowledge of basic software development quality processes and procedures.

- Good motivational skills and the ability to work unattended where necessary.
- Demonstrated teamwork and good written/verbal communication skills.

Our client can only accept applications from candidates, who have a valid legal permit or right to work in the United Kingdom.

If interested in the role of Metrology Engineer, simply apply via the button shown.

Keywords: Metrology Engineer, Software Physicist, Linux, C++

CareerWise Recruitment

Reference number: CW116104_1325674266

Number of Vacancies: 1

Region: Cork, Republic of Ireland

Metrology Engineer required by CareerWise Recruitment for our Cork client to have responsibility for supporting R&D in the NPI process establishing the most suitable inspection process, selecting it within the existing ones or investigating new equipment and new technologies. Will be responsible for the creation, optimization and validation of the inspection programs.

REQUIREMENTS:

**Degree in engineering, quality or science related discipline desirable.*

**Completion of external GD&T related course desirable.*

**Must be familiar with programming languages (C++, Fortran, VB, DMIS, etc.)*

**Must be capable of spending long periods of time programming, debugging and validating complex inspection equipment*

**Previous experience in code programming desirable*

**Experience in design / quality / manufacturing / metrology in a high tech engineering environment desirable CareerWise Recruitment accepts that you do not wish your CV to be forwarded to any client company without your prior consent and gives an absolute assurance that this wish will be respected at all times.*

Contact Mike Morrissey on

00353 -21-4297536 for more information

Or apply on line on link below

CareerWise Recruitment

www.careerwise.ie

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	90-100% правильных ответов
Хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

Эталоны

Эталоны к практической работе № 10

№ упражнения	Правильный ответ
1	Должность: Инженер Метрологии Местонахождение: Yorkshire, York Заработная плата: конкурентоспособная заработная плата, пенсия компании, здравоохранение и другие льготы. Наш клиент является ведущим поставщиком оборудования для управления технологическими процессами для оптоэлектронных,

	беспроводных и кремниевых полупроводниковых производителей по всему миру. Они требуют, чтобы инженер по метрологии присоединился к их растущим исследованиям и разработкам Инженерная команда в Йорке. Эта роль будет охватывать все аспекты жизненного цикла программного обеспечения, включая анализ требований клиентов, проектирование и разработку новых решений сложных проблем, а также поддержание существующих систем. Идеальный кандидат должен иметь: * Бакалавр (магистр) в области метрологии (физика / математика) с прикладным образованием и соответствующим опытом * Обработка изображений, разработка алгоритмов, методы оптимизации с использованием MATLAB, R или других средств математического моделирования и разработки * Желателен опыт работы в области метрологии или промышленной инспекции * Хорошее заземление в профессиональной разработке программного обеспечения для Linux с использованием C или C++ * Хорошее знание основных процессов и процедур качества разработки программного обеспечения. * Хорошие мотивационные навыки и способность работать без присмотра, где это необходимо. * Продемонстрированная командная работа и хорошие письменные / устные навыки общения. Наш клиент может принимать заявки только от кандидатов, имеющих действительное юридическое разрешение или право на работу в Соединенном Королевстве. Если вы заинтересованы в роли инженера по метрологии, просто применитесь через показанную кнопку. Ключевые Слова: Инженер По Метрологии, Программист-Физик, Linux, C++ Карьерный Подбор Персонала Номер ссылки: CW116104_1325674266 Количество вакансий: 1 Регион: Корк, Республика Ирландия Инженер по метрологии, необходимый CareerWise Recruitment для нашего клиента Cork, должен нести ответственность за поддержку НИОКР в процессе NPI, устанавливая наиболее подходящий способный процесс контроля, выбирая его в рамках существующих или исследуя новое оборудование и новые технологии. Будет отвечать за создание, оптимизацию и валидацию инспекционных программ. ТРЕБОВАНИЯ: * Степень в области техники, качества или науки, связанной с дисциплиной желательно. * Желательно завершение внешнего курса, связанного с GD&T. * Должен быть знаком с языками программирования (C++, Fortran, VB, DMIS и др.) * Должны быть способны проводить длительные периоды времени программирования, отладки и проверки сложного инспекционного оборудования * Желателен предыдущий опыт программирования кода
--	---

	* Опыт работы в области дизайна / качества / производства / метрологии в высокотехнологичной инженерной среде желательный Careerwise Recruitment признает, что вы не хотите, чтобы ваше резюме было передано какой-либо компании-клиенту без вашего предварительного согласия, и дает абсолютную гарантию того, что это желание будет соблюдаться в любое время. Свяжитесь с Майком Моррисси по телефону 00353 -21-4297536 для получения дополнительной информации Или применить на линии по ссылке ниже Карьерный Подбор Персонала www.careerwise.ie
--	--

СРС: составить диалог «В кадровом агентстве»

Тема 5.2. Поиск работы. Портрет современного специалиста.

Проверяемые результаты обучения: ОК2

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Литература:

1. Ларева, А.Г. Введение в специальность на английском языке по направлению «Стандартизация и метрология»: метод. указания / А.Г. Ларева. – Ухта: УГТУ, 2014 – 44с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Carl Taylor, “Career path Electronics”, Express Publishing, 2014.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Carl Taylor, “Career path Mechanics”, Express Publishing, 2014.

Дополнительные источники

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/ И.П. Агабекян.- 21-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2013.- 318с.: ил.
2. Баграмова, Н.В. Практика английского языка. Сборник упражнений по лексике./Н.В. Баграмова.- С. Петербург: «Союз», 2013 г. 142 стр.
3. Восковская, А.С. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова.- 11-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.- 376с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа:

Лексика по теме: В кадровом агентстве. Собеседование с работодателем. Советы соискателю: что делать и чего не делать в поисках работы. Личные качества современного специалиста.

Грамматика: Виды предложений. Порядок слов повествовательного, отрицательного предложения.

Практическая работа № 11:

Упражнение 1.Прочитайте, переведите текст:

1. To begin your job search, you must identify the kind of job you want, where the jobs are, and what employers expect.
2. If you are a student or a graduate of a vocational, technical, or professional (university) training program and you have the same interests, you already know the kind of job you want.

3. Begin by thinking about the work you can do. Include work you have been trained to do, work you have actually done, and work you enjoy doing.
4. Next, talk to as many people as possible about your job interests and concerns.
5. Thinking and talking help you build a network of people interested in helping you.
6. This network will lead to specific job contacts.
7. However job counseling is also useful.
8. Job counseling is a professional service that may include vocational - interest and aptitude testing; informing and advising about particular jobs; and providing training and guidance in the various steps at a job search.

Упражнение 2. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений:

Поиски работы, профессиональное учебное заведение, профессиональные контакты, служба трудоустройства, проверка профессиональной пригодности и интересов, обучение и руководство.

Упражнение 3. Прочитайте, переведите текст:

1. Employers want to select employees who have or who can learn the skills necessary to do the job.
2. Most employers will not hire people who are not dependable or who cannot get along with others.
3. Thus, they want to learn as much as possible about the skills, dependability and personal characteristics of prospective employees.
4. Depending on the job you are applying for, you might have to complete an application form, participate in one or more employment interviews, submit a resume, take a test, have a physical examination, or submit references, samples of your work, and copies of your school records.
5. Each of these steps in the employment process provides the employer with important information about you.

Упражнение 4. Верны ли данные утверждения:

1. Employers want to select only such employees who already have the necessary skills.
2. Most employers will hire only dependable people.
3. The employers want to learn all except your personal characteristics.
4. You might have to take a test when applying for a job.
5. You are never requested to submit references or school records.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	90-100% правильных ответов
Хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

Эталоны

Эталоны к практической работе № 11

№ упражнения	Правильный ответ
1	1. То начните свой поиск работы, вы должны определить, какой тип

	работы вы хотите, где рабочие места, и что работодатели ожидают. 2. Если вы являетесь студентом или выпускником программы профессиональной подготовки vocational, technical или professional (university) и у вас есть те же интересы, вы уже знаете, какую работу вы хотите. 3. Начните думать о работе, которую вы делаете. Включите работу, которую вы научились делать, работу, которую вы сделали, и работу, которую вам нравится делать. 4. Затем поговорите с как можно большим количеством людей о ваших профессиональных интересах и проблемах. 5. Мышление и разговор помогают вам построить сеть людей, заинтересованных в помощи вам. 6. Эта сеть приведет вас к конкретным контактам работы. 7. Однако работа консультирование также полезно. 8. Консультирование по вопросам работы - это профессиональная услуга, которая может включать в себя тестирование профессиональных интересов и способностей; информирование и консультирование о конкретных рабочих местах; а также предоставление обучения и руководства на различных этапах поиска работы.
2	Job search, vocational training institution, professional contacts, employment service, professional suitability and interest checks, training and guidance.
3	1. Работодатели хотят отобрать работников, которые имеют или могут приобрести навыки, необходимые для выполнения работы. 2. Большинство работодателей не нанимают людей, на которых нельзя положиться или которые не могут ладить с другими. 3. Таким образом, они хотят узнать как можно больше о навыках, надежности и личностных характеристиках потенциальных employees. 4. В зависимости от работы, на которую вы претендуете, вам может потребоваться заполнить анкету, принять участие в одном или нескольких собеседованиях по трудоустройству, представить резюме, пройти тест, пройти физический осмотр или представить рекомендации, образцы своей работы и копии школьных записей. 5. Каждый из этих шагов в процессе трудоустройства предоставляет работодателю важную информацию о вас.

СРС: поисковое чтение познавательного текста по теме

2.3 Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация предусматривает оценку освоения учебной дисциплины, а именно сформированность элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) у обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Контрольная работа №1

Задания для оценки освоения УД

1. Нахождение слова в англо-русском словаре, выбирая нужное значение слова.
2. Ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений.
3. Осуществление языковой и контекстуальной догадки.
4. Адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.
5. Выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре.

Проверяемые результаты обучения:

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Литература:

1. Ларева, А.Г. Введение в специальность на английском языке по направлению «Стандартизация и метрология»: метод. указания / А.Г. Ларева. – Ухта: УГТУ, 2014 – 44с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Carl Taylor, “Career path Electronics”, Express Publishing, 2014.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Carl Taylor, “Career path Mechanics”, Express Publishing, 2014.

Дополнительные источники

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/ И.П. Агабекян.- 21-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2013.- 318с.: ил.
2. Баграмова, Н.В. Практика английского языка. Сборник упражнений по лексике./Н.В. Баграмова.- С. Петербург: «Союз», 2013 г. 142 стр.
3. Восковская, А.С. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова.- 11-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.- 376с.

Раздел 1 Профессиональная деятельность человека

Тема 1. 1. В мире профессий.

Тема 1.2. Моя будущая специальность.

Раздел 2 Метрология как научная дисциплина

Тема 2.1. Что такое метрология

Тема 2.2. Исторические аспекты развития метрологии

Раздел 3 Измерения. Категории измерения. Единицы измерения. Метрическая и имперская системы измерений. Система SI.

Тема 3.1. Единицы измерения.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Упражнение 1. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. Where ... your mother now? 2. Where ... you yesterday? I ... at the cinema. 3. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 4. ... your little sister in bed now? Yes, she ... 5. ... you... at school tomorrow? Yes I

Упражнение 2. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
... (Can/May) I use me your bike for today?
... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. She (to get) up at seven o'clock?
2. She (not to go) to the institute in the morning.
3. She (not to speak) English well.
4. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
5. Ann (to understand) a question.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow. 4. I (not to go) to the cinema every day. 5. I (not to go) to the cinema yesterday.

Упражнение 5. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
Listen! Why the dogs ... (bark)?
She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
They ... (take) their driving test next Monday.
I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.

Упражнение 6. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.
When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).
I hope I ... (finish) my test by midnight.
The film turned out to be much longer than we ... (expect).
My sister just ... (leave) for the bank.

Вариант 2.

Упражнение 1. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow.

Упражнение 2. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.

Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. Alice (to meet) her sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. She (to get) up at seven o'clock?
4. She (not to go) to the institute in the morning.
5. Jane and her friend (to be) fond of sports.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.

1. I (not to go) to the cinema tomorrow.
2. You (to watch) TV every day?
3. You (to watch) TV yesterday?
4. You (to watch) TV tomorrow?
5. When you (to leave) home for school every day?

Упражнение 5. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
They ... (take) their driving test next Monday.
I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.
What you ... (do) in my office yesterday?
Bob ... (feel) much better today.

Упражнение 6. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

I hope I ... (finish) my test by midnight.
The film turned out to be much longer than we ... (expect).
My sister just ... (leave) for the bank.
The girls were good friends. They ... (know) each other for 5 years.
Mother ... (lay) the table before we come.

Вариант 3.

Упражнение 1. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

- 1.... you ... at home tomorrow?
- 2.... your father at work yesterday?
- 3.. My sister ... ill last week.
4. She ... not ill now.
5. Yesterday we... at the theatre.

Упражнение 2. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

You ... (must not/needn't) read in the dark.
My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.
The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
Our employees ... (can/must) sign this agreement.
We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. Jane and her friend (to be) fond of sports.

2. She (to do) her morning exercises every day.
3. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
4. After breakfast she (to read) books?
5. It (to take) her an hour and a half to do her homework.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.

1. When you (to leave) home for school yesterday?
2. When you (to leave) home for school tomorrow?
3. My brother (to go) to work every day.
4. You (to have) a PT lesson yesterday? — No, I... .
5. What you (to buy) at the shop yesterday? -I (to buy) a book.

Упражнение 5. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

What you ... (do) in my office yesterday?
 Bob ... (feel) much better today.
 The kids ... (watch) cartoons in their room now.
 I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.
 We ... (have) tea soon?

Упражнение 6. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

The girls were good friends. They ... (know) each other for 5 years.
 Mother ... (lay) the table before we come.
 I never ... (try) Japanese food.
 Ted was so happy because his dream ... (come) true.
 We ... (be) to Paris many times.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	90-100% правильных ответов
Хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

Эталоны:

Вариант 1

№ упражнения	Правильный ответ
1	Упражнение 1. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple. 1. is 2. were, was 3. was 4. is is 5. will be, will Упражнение 2. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения. couldn't may May Could

	might Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple. 1. Did she get 2. She did not go 3. She did not speak 4. called 5. understood Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple. 1. go 2. I went 3. will go. 4. do not go. 5. did not go Упражнение 5. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous. Was studying Listen! Why the dogs ... (bark)? Was wearing Will be taking Was getting Упражнение 6. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect. Has lost Had stopped Will have finished Were expected Has left
--	---

Вариант 2

№ упражнения	Правильный ответ
1	Упражнение 1. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple. 1. is. 2. was. 3. will be 4. will be. 5. will be. Упражнение 2. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения. can. should. cannot must. have to can Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

	1. met 2. Hewas 3. did she get 4. She did not go 5. were Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple. 1. will not go. 2. do you watch 3. did you watch 4. will you watch 5. do you leave Упражнение 5. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous. was wearing. Will taking Was getting Did you do feels. Упражнение 6. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect. Will have finished Were expected Has left Have known Has laid
--	--

Вариант 3

№ упражнения	Правильный ответ
1	Упражнение 1. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple. 1 will be 2 was 3.. was. 4. is. 5. were Упражнение 2. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения. must not shouldn't needn't must ought to Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple. 1. were 2. did 3. had 4. did read

	5. took Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple. 1. did you left 2. Will you leave 3. goes. 4. did you have, had not 5. did you buy, bought Упражнение 5. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous. were you doing feels are watching is sleeping are having Упражнение 6. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect. Have known Has laid. have tried had come have been
--	--

Дифференцированный зачет

Задания для оценки освоения УД

1. Нахождение слова в англо-русском словаре, выбирая нужное значение слова.
2. Ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений.
3. Осуществление языковой и контекстуальной догадки.
4. Адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного.
5. Выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре.

Проверяемые результаты обучения: У.2, 3.1

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Литература:

1. Ларева, А.Г. Введение в специальность на английском языке по направлению «Стандартизация и метрология»: метод. указания / А.Г. Ларева. – Ухта: УГТУ, 2014 – 44с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Carl Taylor, “Career path Electronics”, Express Publishing, 2014.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Carl Taylor, “Career path Mechanics”, Express Publishing, 2014.

Дополнительные источники

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/ И.П. Агабекян.- 21-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2013.- 318с.: ил.
2. Баграмова, Н.В. Практика английского языка. Сборник упражнений по лексике./Н.В. Баграмова.- С. Петербург: «Союз», 2013 г. 142 стр.
3. Восковская, А.С. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова.- 11-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.- 376с.

Текст задания:

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

Прочитайте, переведите текст:

FAIRTRADE CERTIFICATION

Fairtrade certification (Fairtrade, known as Fair Trade Certified in the United States and Canada) is a product certification system designed to allow people to identify products that meet agreed environmental, labor and developmental standards. Overseen by a standard-setting body, FLO International, and a certification body, FLO-CERT, the system involves independent auditing of producers to ensure the agreed standards are met. Companies offering products that meet the Fairtrade standards may apply for licenses to use the Fairtrade Certification Mark (or, in North America, the applicable Fair Trade Certified Mark) for those products. The FLO International Fairtrade certification system covers a growing range of products, including bananas, honey, oranges, cocoa, coffee, shortbread, cotton, dried and fresh fruits and vegetables, juices, nuts and oil seeds, quinoa, rice, spices, sugar, tea and wine. In 2008, Fairtrade certified sales amounted to approximately €2.9 billion (US \$4.08 billion) worldwide, a 22% year-to-year increase. Sales are further expected to grow significantly in the coming years: according to the 2005 Just Food Global Market Review, Fairtrade sales should reach US\$ 9 billion in 2012 and US\$ 20-25 billion by 2020.

Although many attempts to market fair trade products were observed in the 1960s and 1970s, fair trade sales only really took off with the Max Havelaar labeling initiative in 1988 and the establishment of FLO (which included other regional initiatives like it) in 1997. Fair trade sales prior to labeling initiatives were contained to relatively small world shops (also called charity shops), operated by alternative trading organizations (ATOs) such as Oxfam and Traidcraft. Many felt that these world shops were too disconnected from the rhythm and the lifestyle of contemporary developed societies. The inconvenience of going to them to buy only a product or two was too high even for the most dedicated customers. The only way to increase sale opportunities was to start offering fair trade products where consumers normally shop, in the large distribution channels. The problem was to find a way to expand distribution without compromising consumer trust in fair trade products and in their origins.

In 2002, FLO launched a new International Fairtrade Certification Mark, effectively replacing most previous Max Havelaar and TransFair certification marks. The goals of the launch were to improve the visibility of the Mark on supermarket shelves, facilitate cross border trade and simplify export procedures for both producers and exporters. Today, all but two Labeling Initiatives, namely TransFair USA and TransFair Canada, have fully adopted the new mark. These two organizations currently use the Fair Trade Certified Mark. TransFair USA has apparently elected to continue with its own mark for the time being, while the Canadian organization currently allows certified products to carry either mark. In January 2004, Fairtrade Labeling Organizations International was divided into two independent organizations: FLO International, which sets Fairtrade standards and provides producer business support, and FLO-CERT, which inspects and certifies producer organizations. The aim of the split was to ensure

the impartiality, the independence of the certification process and compliance with ISO 65 standards for product certification bodies.

Вариант 2

Прочитайте, переведите текст:

ORGANIC CERTIFICATION

Organic certification is a certification process for producers of organic food and other organic agricultural products. In general, any business directly involved in food production can be certified, including seed suppliers, farmers, food processors, retailers and restaurants. Requirements vary from country to country, and generally involve a set of production standards for growing, storage, processing, packaging and shipping that include:

- ☐ avoidance of most synthetic chemical inputs (e.g. fertilizer, pesticides, antibiotics, food additives, etc), genetically modified organisms, irradiation, and the use of sewage sludge;
- ☐ use of farmland that has been free from synthetic chemicals for a number of years (often, three or more);
- ☐ keeping detailed written production and sales records (audit trail);
- ☐ maintaining strict physical separation of organic products from noncertified products;
- ☐ undergoing periodic on-site inspections.

In some countries, certification is overseen by the government, and commercial use of the term organic is legally restricted. Certified organic producers are also subject to the same agricultural, food safety and other government regulations that apply to non-certified producers. Organic certification addresses a growing worldwide demand for organic food. It is intended to assure quality and prevent fraud, and to promote commerce. While such certification was not necessary in the early days of the organic movement, when small farmers would sell their produce directly at farmers' markets, as organics have grown in popularity, more and more consumers are purchasing organic food through traditional channels, such as supermarkets. As such, consumers must rely on third-party regulatory certification.

For organic producers, certification identifies suppliers of products approved for use in certified operations. For consumers, "certified organic" serves as a product assurance, similar to "low fat", "100% whole wheat", or "no artificial preservatives".

Certification is essentially aimed at regulating and facilitating the sale of organic products to consumers. Individual certification bodies have their own service marks, which can act as branding to consumers — a certifier may promote the high consumer recognition value of its logo as a marketing advantage to producers. Most UK certification bodies operate organic standards that meet the UK government's minimum requirements. Some certification bodies, such as the Soil Association certify to higher standards.

Вариант 3

Прочитайте, переведите текст:

TRADEMARK REGISTRATION

The law considers a trademark to be a form of property. Proprietary rights in relation to a trademark may be established through actual use in the marketplace, or through registration of the mark with the trademarks office (or "trademarks registry") of a particular jurisdiction. In some jurisdictions, trademark rights can be established through either or both means. Certain jurisdictions generally do not recognize trademarks rights arising through use. If trademark owners do not hold registrations for their marks in such jurisdictions, the extent to which they will be able to enforce their rights through trademark infringement proceedings will therefore be limited. In cases of dispute, this disparity of rights is often referred to as "first to file" as opposed to "first to use." Other countries such as Germany offer a limited amount of common law rights for unregistered marks where to gain protection, the goods or services must occupy a highly

significant position in the marketplace — where this could be 40% or more market share for sales in the particular class of goods or services.

In the United States the registration process entails several steps prior to a trademark receiving its Certificate of Registration. First, an Applicant, the individual or entity applying for the registration, files an application to register the respective trademark. The application is then placed in line in the order it was received to be examined by an examining attorney for the U.S. Patent and Trademark Office. Second, following a period of anywhere from three to six months the application is reviewed by an examining attorney to make sure that it complies with all requirements in order to be entitled to registration. This review includes procedural matters such as making sure the applicant's goods or services are identified properly. It also includes more substantive matters such as making sure the applicant's mark is not merely descriptive or likely to cause confusion with a pre-existing applied-for or registered mark. If the application runs afoul of any requirement, the examining attorney will issue an office action requiring the applicant to address certain issues or refusals prior to registration of the mark. Third, and after the examination of the mark has concluded with no issues to be addressed or an applicant has responded adequately to an examining attorney's concerns, the application will be published for opposition. During this 30-day period third-parties who may be affected by the registration of the trademark may step forward to file an Opposition Proceeding to stop the registration of the mark. If an Opposition proceeding is filed it institutes a case before the Trademark Trial and Appeal Board to determine both the validity of the grounds for the opposition as well as the ability of the applicant to register the mark at issue. Fourth, provided that no third-party opposes the registration of the mark during the opposition period or the opposition is ultimately decided in the applicant's favor the mark will be registered in due course. Outside of the United States the registration process is substantially similar to that found in the U.S. save for one notable exception in many countries: registration occurs prior to the opposition proceeding. In short, once an application is reviewed by an examiner and found to be entitled to registration a registration certificate is issued subject to the mark being open to opposition for a period of typically 6 months from the date of registration. A registered trademark confers a bundle of exclusive rights upon the registered owner, including the right to exclusive use of the mark in relation to the products or services for which it is registered. The law in most jurisdictions also allows the owner of a registered trademark to prevent unauthorized use of the mark in relation to products or services which are identical or "colorfully" similar to the "registered" products or services, and in certain cases, prevent use in relation to entirely dissimilar products or services. The test is always whether a consumer of the goods or services will be confused as to the identity of the source or origin. An example may be a very large multinational brand such as "Sony" where a non-electronic product such as a pair of sunglasses might be assumed to have come from Sony Corporation of Japan despite not being a class of goods that Sony has rights in. Once trademark rights are established in a particular jurisdiction, these rights are generally only enforceable in that jurisdiction, a quality which is sometimes known as territoriality. However, there is a range of international trademark laws and systems which facilitate the protection of trademarks in more than one jurisdiction.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	90-100% правильных ответов
Хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

Эталоны:

Вариант 1

№ упражнения	Правильный ответ
1	СЕРТИФИКАЦИЯ СПРАВЕДЛИВОЙ ТОРГОВЛИ Сертификация справедливой торговли (Fairtrade, известная как Fair Trade Certified в США и Канаде) - это система сертификации продукции, предназначенная для того, чтобы люди могли идентифицировать продукцию, отвечающую согласованным экологическим, трудовым и развивающим стандартам. Под надзором органа по установлению стандартов, FLO International, и органа по сертификации, FLO-CERT, система включает в себя независимый аудит производителей для обеспечения соблюдения согласованных стандартов. Компании, предлагающие продукцию, соответствующую стандартам Fairtrade, могут подать заявку на получение лицензий на использование сертификационного знака Fairtrade (или, в Северной Америке, применимого сертифицированного знака Fair Trade) для этих продуктов. Международная система сертификации справедливой торговли покрывает расширяющийся Фло ассортимент продукции, в том числе бананы, мед, апельсины, какао, кофе, песочное печенье, хлопок, сушеные и свежие фрукты и овощи, соки, орехи и масличные семена, киноа, рис, специи, сахар, чай и вино. В 2008 году объем сертифицированных продаж Fairtrade по всему миру составил около 2,9 млрд евро (4,08 млрд долларов США), что на 22% больше, чем годом ранее. Ожидается, что в ближайшие годы продажи значительно вырастут: согласно обзору глобального рынка Just Food 2005 года, объем продаж справедливой торговли должен составить 9 млрд. долл.США в 2012 году и 20-25 млрд. долл. США к 2020 году. Хотя в 1960-х и 1970-х годах наблюдалось много попыток вывести на рынок продукты справедливой торговли, продажи справедливой торговли действительно начались только с инициативой маркировки Max Havelaar в 1988 году и созданием FLO (которая включала другие региональные инициативы, подобные ей) в 1997 году. Ярмарка торговых продаж до инициатив по маркировке содержалась в относительно небольших мировых магазинах (также называемых благотворительными магазинами), управляемых альтернативными торговыми организациями (АТОs), такими как Oxfam и Traidcraft. Многие считали, что эти мировые магазины слишком оторваны от ритма и образа жизни современных развитых обществ. Неудобство идти к ним, чтобы купить только один или два продукта, было слишком велико даже для самых преданных клиентов. Единственным способом увеличить возможности сбыта было начать предлагать товары справедливой торговли там, где потребители обычно делают покупки, в крупных каналах сбыта. Проблема заключалась в том, чтобы найти способ расширения дистрибуции без снижения доверия потребителей к товарам справедливой торговли и их происхождению. В 2002 году FLO запустила новый международный знак сертификации Fairtrade, эффективно заменив большинство предыдущих сертификационных знаков Max Havelaar и TransFair. Целью запуска было улучшение видимости марки на полках супермаркетов, облегчение трансграничной торговли и упрощение экспортных процедур как для производителей, так и для экспортеров. Сегодня все, кроме двух инициатив по маркировке, а именно TransFair USA и TransFair Canada, полностью приняли новый знак. Эти две организации в настоящее время

	используют сертифицированную Марку Fair Trade. TransFair USA, по-видимому, решила продолжить свою собственную марку на данный момент, в то время как канадская организация в настоящее время позволяет сертифицированным продуктам носить любую марку. В январе 2004 года Fairtrade Labeling Organizations International была разделена на две независимые организации: FLO International, которая устанавливает стандарты Fairtrade и обеспечивает поддержку бизнеса производителей, и FLO-CERT, которая проверяет и сертифицирует организации производителей. Целью разделения было обеспечение беспристрастности, независимости процесса сертификации и соответствия стандартам ISO 65 для органов по сертификации продукции.
--	--

Вариант 2

№ упражнения	Правильный ответ
1	ОРГАНИЧЕСКАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ Органическая сертификация-это процесс сертификации для производителей органических продуктов питания и других органических сельскохозяйственных продуктов. В целом, любой бизнес, непосредственно вовлеченный в производство продуктов питания, может быть сертифицирован, включая поставщиков семян, фермеров, переработчиков пищевых продуктов, розничных торговцев и рестораны. Требования варьируются от страны к стране и обычно включают набор производственных стандартов для выращивания, хранения, обработки, упаковки и доставки, которые включают: * предотвращение поступления большинства синтетических химических веществ (например, удобрений, пестицидов, антибиотиков, пищевых добавок и т.д.), генетически модифицированных организмов, облучения и использования осадка сточных вод; * использование сельскохозяйственных угодий, которые были свободны от синтетических химических веществ в течение ряда лет (часто, три или более); * ведение подробных письменных отчетов о производстве и продажах (аудиторский журнал); • поддержание строгого физического разделения органических продуктов из несертифицированной продукции; * проведение периодических инспекций на местах. В некоторых странах сертификация контролируется правительством, а коммерческое использование термина "органический" законодательно ограничено. Сертифицированные органические производители также подпадают под действие тех же правил в области сельского хозяйства, безопасности пищевых продуктов и других государственных норм, которые применяются к несертифицированным производителям. Органическая аттестация адресует растущий Всемирный спрос для органической еды. Он призван обеспечить качество и предотвратить мошенничество, а также содействовать развитию торговли. Хотя такая сертификация не была необходима в первые дни органического движения, когда мелкие фермеры продавали свою продукцию непосредственно на фермерских рынках, поскольку органика стала более популярной, все больше и больше потребителей покупают органические

	продукты питания через традиционные каналы, такие как супермаркеты. Как таким образом, потребители должны полагаться на стороннюю нормативную сертификацию. Для производителей органической продукции сертификация определяет поставщиков продукции, одобренной для использования в сертифицированных операциях. Для потребителей "сертифицированный органический" служит гарантией качества продукта, аналогичной "низкожировой", "100% цельнозерновой" или "без искусственных консервантов". Сертификация в основном направлена на регулирование и облегчение продажи органических продуктов потребителям. Отдельные органы по сертификации имеют свои собственные знаки обслуживания, которые могут выступать в качестве брендинга для потребителей — сертифицирующий орган может способствовать высокой потребительской узнаваемости своего логотипа в качестве маркетингового преимущества для производителей. Большинство британских сертификационных органов используют органические стандарты, соответствующие минимальным требованиям правительства Великобритании. Некоторые органы по сертификации, такие как почвенная Ассоциация, сертифицируют по более высоким стандартам.
--	---

Вариант 3

№ упражнения	Правильный ответ
1	РЕГИСТРАЦИЯ ТОВАРНОГО ЗНАКА Закон рассматривает товарный знак как форму собственности. Имущественные права в отношении товарного знака могут быть установлены путем фактического использования на рынке или путем регистрации знака в ведомстве по товарным знакам (или "реестре товарных знаков") конкретной юрисдикции. В некоторых юрисдикциях права на товарный знак могут быть установлены одним или обоими способами. Определенный юрисдикции, как правило, не признают права на товарные знаки, возникающие в результате использования. Если владельцы товарных знаков не имеют регистрации для своих знаков в таких юрисдикциях, то степень, в которой они смогут обеспечить соблюдение своих прав посредством процедур нарушения прав на товарные знаки, будет поэтому ограничена. В спорных случаях это неравенство прав часто называют "первым делом подать", а не "первым использовать". "Другие страны, такие как Германия, предлагают ограниченное количество прав общего права на незарегистрированные знаки, где для получения защиты товары или услуги должны занимать весьма значительное положение на рынке — где это может составлять 40% или более рыночной доли для продажи в конкретном классе товаров или услуг. В Соединенных Штатах процесс регистрации включает в себя несколько этапов до получения товарным знаком свидетельства о регистрации. Во-первых, заявитель, физическое или юридическое лицо, подающее заявку на регистрацию, подает заявку на регистрацию соответствующего товарного знака. Затем заявка помещается в очередь в том порядке, в котором она была получена для рассмотрения экспертом бюро США по

	патентам и товарным знакам. Во-вторых, после периода где-то от трех до шести в течение нескольких месяцев заявление рассматривается проверяющим адвокатом, чтобы убедиться, что оно соответствует всем требованиям для того, чтобы иметь право на регистрацию. Этот обзор включает в себя процедурные вопросы, такие как обеспечение надлежащей идентификации товаров или услуг заявителя. Он также включает в себя более существенные вопросы, такие как обеспечение того, чтобы знак заявителя не был просто описательным или мог вызвать путаницу с ранее существовавшим заявленным или зарегистрированным знаком. Если приложение нарушая любое требование, адвокат-исследователь издает служебный иск, требующий от заявителя решения определенных вопросов или отказов до регистрации знака. В-третьих, и после того, как экспертиза знака завершится без каких-либо вопросов, которые должны быть рассмотрены, или заявитель ответит <i>ad equately</i> на вопросы исследующего адвоката, заявка будет опубликована для возражения. В течение этого 30-дневного периода третьи лица, которые могут быть затронуты регистрацией товарного знака, могут подать возражение на прекращение регистрации знака. В случае подачи возражения он возбуждает дело в апелляционном и судебном совете по товарным знакам для определения как обоснованности возражения, так и возможности заявителя зарегистрировать данный знак. В-четвертых, при условии, что никакая третья сторона не возражает против регистрации знака в течение периода возражения или возражение в конечном счете решается в пользу заявителя, знак будет зарегистрирован в установленном порядке. За пределами Соединенных Штатов процесс регистрации в значительной степени аналогичен тому, что имеет место в США, за исключением одного примечательного исключения во многих странах: регистрация происходит до начала процедуры подачи возражения. Короче говоря, после того, как заявка рассмотрена экспертом и признана имеющей право на регистрацию, выдается свидетельство о регистрации при условии, что знак открыт для возражения в течение, как правило, 6 месяцев с даты регистрации. Зарегистрированный товарный знак предоставляет зарегистрированному владельцу комплекс исключительных прав, включая право на исключительное использование знака в отношении продуктов или услуг, для которых он зарегистрирован. Закон в большинстве юрисдикций также позволяет владельцу зарегистрированного товарного знака предотвращать несанкционированное использование знака в отношении продуктов или услуг, которые идентичны или "красочно" похожи на "зарегистрированные" продукты или услуги, и в некоторых случаях предотвращать использование в отношении совершенно непохожих продуктов или услуг. Тест всегда заключается в том, будет ли потребитель товаров или услуг сбив с толку относительно личности потребителя. источник или происхождение. Примером может служить очень крупный многонациональный бренд, такой как "Sony", где неэлектронный продукт, такой как пара солнцезащитных очков, можно было бы предположить, что он пришел из корпорации Sony в Японии, несмотря на то, что он не является классом товаров, на которые у Sony есть права. Как только права на товарный знак устанавливаются в конкретной
--	---

	юрисдикции, эти права, как правило, могут быть осуществлены только в этой юрисдикции, что иногда называется территориальностью. Однако существует целый ряд международных законов и систем по товарным знакам, которые облегчают охрану товарных знаков в более чем одной юрисдикции.
--	---